

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ЛИЧНОСТНЫМ И ПРОФЕССИОНАЛЬНО ЗНАЧИМЫМ КАЧЕСТВАМ УЧИТЕЛЯ

А.Н. Валиахметова

Казанский (Приволжский) федеральный университет

Л.Ш. Прец

Альметьевский музыкальный колледж им. Ф.Яруллина

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы личностных и профессионально значимых качеств учителя в современных условиях, которые являются интегрирующим феноменом педагогической культуры.

Abstract. The article deals with the problems of personal and professionally significant qualities of the teacher in modern conditions, which are an integrating phenomenon of pedagogical culture.

Ключевые слова: личность, личностные качества, профессионализм, педагогическая деятельность, педагогическая направленность, педагогический такт, учащаяся молодежь.

Key words: personality, personal qualities, professionalism, pedagogical activity, pedagogical orientation, pedagogical tact, student youth.

Проблема личности и деятельности учителя, однажды уже достаточно давно поставленная в педагогике и психологии, никогда не переставала волновать умы многих выдающихся педагогов и психологов разных стран.

К данной проблеме обращались Я.А. Каменский, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинский, Л. Клагес, А. Бергсон, К. Роджерс, М.К. Мамардашвили, В.И. Загвязинский, В.А. Сластенин, В.А. Кан-Калик и др.

Классики отечественной и зарубежной педагогики и психологии, не раз отмечали решающую роль личности педагога в воспитании подрастающего поколения. Я.А. Каменский рассудил, что главное назначение педагога состоит в том, чтобы своей высокой нравственностью, любовью к людям, знаниям, трудолюбием и другими качествами стать образцом для подражания со стороны учеников, и личным примером воспитывать у них человечность [1, с. 424].

К.Д. Ушинский, в статье «О пользе педагогической литературы» изданной в 1857 году, в первом номере «Журнала для воспитания» утверждал, что в воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что «воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности» [5, с. 163].

Выдающийся немецкий педагог Адольф Дистервег придавал большое значение таким качествам личности учителя, как, высокий уровень

образованности, гражданственность, наличие прогрессивных убеждений, любовь к детям и к своей профессии, постоянное стремление к профессиональному усовершенствованию, сформированность волевых качеств.

Такие выдающиеся мыслители современности, как Ф. Вольф, В. Дильтей, Э. Коррет подчеркивали, что главное в педагогической деятельности – это постижение личностью учителя глубинных поступков и смыслов в поведении детей, способность целостного видения ребенка как уникальность.

Учитель является организатором педагогического процесса. Центром учебно-воспитательного процесса всегда является учащийся, активно строящий свой образовательный процесс, выбирающий определенную траекторию развития в образовательной среде. Важная функция педагога на современном этапе развития образования – поддерживать обучающегося в его деятельности, способствовать его успешному продвижению в потоке учебной информации, облегчение решения возникающих проблем, помощь в освоении больших объемов разнообразной информации, в осознании своих способностей и личностных качеств, обеспечение поддержки потребности учащегося в саморазвитии, самосовершенствовании.

Какими же личностными качествами должен обладать современный учитель, чтобы своей личностью положительно воздействовать на учащихся? Для ответа на данный вопрос нужно уточнить, что понимают психологи под понятием «личность».

«Под личностью – пишет психолог А.Г. Спиркин, – имеют в виду кристаллизированные в духовном мире человека его социальные, нравственно-психологические и эстетические качества» [4, с. 257]. «До уровня личности человек поднимается лишь тогда, когда он обретает способность управлять самим собой и властвовать над своими влечениями и страстями» [4, с. 250]. А.Г. Спиркин выделяет, в первую очередь, такое важнейшее качество личности, как способность управлять собой. Это же качество личности отмечают и отечественные психологи Л.И. Божович, А.Н. Леонтьев, канадский психолог П. Вайнцвайнг.

Второе не менее важное качество личности – это наличие у человека развитого сознания и самосознания. Немецкий философ И. Кант считал, что человек становится личностью благодаря самосознанию, которое формируется в результате познания человеком самого себя и имеет довольно сложную структуру. В начале у человека формируется целостная система представлений, понятий, оценочных суждений о самом себе (образ «Я»). Затем возникает противоречие между реальными качествами и субъективными

идеализированными представлениями о себе самом. Это противоречие вызывает потребность согласования реальных качеств и образа идеального «Я» путем самоусовершенствования. В процессе самоусовершенствования в той или иной мере преодолевается указанное противоречие между реальными качествами и идеальным образом самого себя, благодаря чему достигается внутренняя гармонизация индивида. По мнению Карла Роджерса, любая гуманизация человека – это гармонизация отношений человека со своим внутренним «Я». Такая внутренняя гармонизация является внутренней предпосылкой целостности личности и формирования всей ее направленности.

Под направленностью личности имеют в виду устойчивую доминирующую систему мотивов, ориентирующих деятельность человека. Эта система мотивов и является центральным структурным элементом личности, интегрирующим все другие элементы.

Педагогическая направленность – система эмоционально ценностных отношений, задающих иерархическую структуру доминирующих мотивов личности учителя, побуждающих учителя к ее утверждению в педагогической деятельности и общении. Структура педагогической направленности состоит из направленности на ребенка, направленности на себя, направленности на предметную сторону профессии учителя.

Наличие определенных личностных качеств обуславливает профессиональное мастерство в педагогической деятельности. Исследователи, занимающиеся проблемой профессиональной деятельности учителя, называют самый различный набор таких качеств. Например, в педагогической деятельности имеет большое значение умение влиять своими личностными качествами на других людей, на их взгляды, убеждения, на духовный мир в целом. Ученый А.В. Петровский назвал данную способность персонализацией, которая сильно проявляется в деятельности у выдающихся личностей.

В.А. Сухомлинский считал, что профессия учителя требует подвижничества и самоотверженности. Он обращал внимание, на наличие таких важных качества личности учителя, как любовь к детям, уважение к личности ребенка, чувство долга и ответственности перед обществом за воспитание подрастающего поколения.

Ведущий ученый и педагог В.А. Сластенин определяет портрет современного учителя следующим образом:

- высокая гражданская активность и социальная ответственность;
- любовь к детям, потребность и способность отдавать им свое сердце;

- подлинна интеллигентность, духовная культура и умение работать вместе с другими;
- инновационный стиль мышления, готовность к созданию новых ценностей и к принятию творческих решений;
- владеть индивидуальным стилем деятельности;
- физическое и психическое здоровье, профессиональная работоспособность [3].

Перечисленные выше современные качества личности педагога можно дополнить следующими:

1. Аттракция – социальная установка на уважение к человеку, отношение к человеку как к самоценности, мере всех вещей;
2. Способность к эмпатии (сочувствию, сопереживанию);
3. Сензитивность к потребностям учащихся – открытость и восприимчивость к ним;
4. Способность к рефлексии;
5. Креативность – способность к творчеству, нестандартности мысли и поступков, неординарность;
6. Экстравагантность – открытость на общение с людьми;
7. Эмоциональная устойчивость – уравновешенность, подвижность эмоциональных состояний, умение удерживать себя от крайних проявлений;
8. Способность к диалогической интерпретации процесса обучения и воспитания;
9. Развитие профессионально-педагогического мышления, позволяющее проникать в причинно-следственные связи педагогического процесса, анализировать свою деятельность, предвидеть результаты работы, давать теоретическое обоснование своим действиям;
10. Умение придать личностную окраску преподаванию;
11. Умение создавать позитивные подкрепления для самовоспитания учащегося, прежде всего своим личным примером;
12. Владение стилем легкого, неформального, теплого общения с детьми;
13. Личностная самостоятельность учителя, которая никак не исчерпывается способностью выполнять те или иные задания. Она включает более существенную способность самостоятельно,

сознательно ставить перед собой те или иные задачи, цели, определять направление своей деятельности [2].

Профессионально действующие учителя последовательны в своих установках, справедливы, уважают личность обучаемого, тактичны в общении. Педагогический такт, это чувство меры в поведении и действиях учителя, включающее в себя высокую гуманность, уважение достоинства ученика, справедливость в отношениях с детьми, с коллегами по труду, с родителями.

Во все времена личностное влияние учителя на духовный мир юной личности всегда будет определяющей. К.Д. Ушинский писал, что самым главным в воспитание детей является «влияние личности воспитателя на молодую душу, которую нельзя заменить ни учебником, ни моральными сентенциями, ни системой наказаний и поощрения» [5, с.167].

ЛИТЕРАТУРА

1. Подласый, И.П. Педагогика начальной школы: Учебник / И.П. Подласый. – М.: Владос, 2008. – 463 с.
2. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: Учебник / С.Л. Рубинштейн. – СПб Издательство: Питер, 2000. – 712 с.
3. Сластенин, В.А. Педагогика: Учебное пособие / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2002. – 576 с.
4. Спиркин, А.Г. Сознание и самосознание: Учебник / А.Г. Спиркин. – М: Политиздат, 1972. – 303 с.
5. Ушинский, К.Д. Педагогические сочинения в 6-ти томах. Т I. / К.Д. Ушинский. – М., 1989. – 496 с.

УДК 378.14

ПЕРСОНАЛИЗАЦИЯ РАЗВИТИЯ ИСКУССТВОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В УСЛОВИЯХ ЭВРИСТИЧЕСКОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

А.В. Мишина

Казанский (Приволжский) федеральный университет

Аннотация. В статье представлены результаты теоретического исследования, целью которого являлось изучение характеристик эвристической среды, как условия развития компетенций будущих педагогов художественного направления. Основными сущностными характеристиками эвристической образовательной среды являются следующие: признание